

**Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Problem Based Learning*
(PBL) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Wahyu Sri Lestari

A410130145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Wahyu Sri Lestari

NIM : A410130145

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : **Pembelajaran Matematika dengan Strategi Problem Based Learning (PBL) dan Two Stay Two Stray (TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Juli 2017

Yang membuat pernyataan,



Wahyu Sri Lestari
NIM. A410130145

PERSETUJUAN

**Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Problem Based Learning*(PBL)
dan *Two Stay Two Stray*(TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar
Siswa Kelas VIIISMP Negeri 23 Surakarta**

Diajukan Oleh:
Wahyu Sri Lestari
A410130145

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 17 Juli 2017



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc
NIDN: 0606027601

HALAMAN PENGESAHAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *PROBLEM*
***BASED LEARNING* (PBL) DAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)**
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 23 SURAKARTA

Oleh :

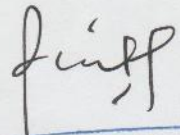
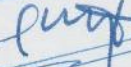

WAHYU SRI LESTARI

A410130145

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 21 Juli 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc.
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom
3. Dr. Sumardi, M.Si.

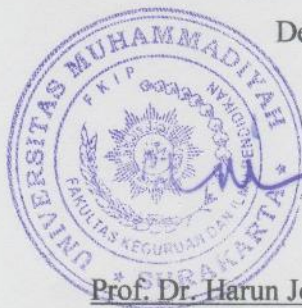
()
()
()

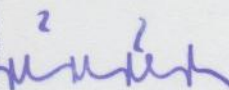
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN: 0028046501

MOTTO



”Sesungguhnya manusia itu benar – benar dalam kerugian kecuali orang – orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, saling menasehati supaya mentaati kebenaran dan saling menasehati supaya menetapi kesabaran”

(QS. Al - Ashr: 2-3)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

Sabar dan ikhlas merupakan kunci untuk orang – orang yang selalu berusaha untuk sukses.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, petunjuk dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku Bapak Mardiyanto dan Ibu Martini, yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan dan kasih sayang serta perhatian yang tidak terukur. Terimakasih atas do'a – do'a yang senantiasa tucurahkan untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya.
2. Adikku Dewi Mardaningsih yang telah memberikan semangat dan dukungannya.
3. Teman – teman kost gamersi terimakasih atas semua bantuan dan dukungan serta keceriaannya.
4. Teman-teman FKIP Pendidikan Matematika khususnya kelas D angkatan 2013, terimakasih untuk empat tahun kebersamaan dan kekeluargaan yang sangat berkesan dalam hidup penulis. Saat-saat bersama kalian tidak akan terlupakan.
5. Almamaterku

ABSTRAK

Wahyu Sri Lestari/ A410130145. **Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta . Skripsi.**

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji: (1) perbedaan pengaruh strategi pembelajaran dengan *Problem Based Learning* dan *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar matematika, (2) perbedaan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) perbedaan efek interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 23 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa: (1) ada pengaruh strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar matematika, (2) ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika, (3) tidak ada efek interaksi antara strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Two Stay Two Stray* ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, motivasi belajar siswa, hasil belajar matematika

ABSTRACT

Wahyu Sri Lestari/ A410130145. **Pembelajaran Matematika dengan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta . Skripsi.**

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2017.

The research aims to analyze and test: (1) differences in the effect of learning strategies with Problem Based Learning and Two Stay Two Stray on the learning outcomes of mathematics, (2) differences in the effect of student learning motivation on mathematics learning outcomes, (3) differences in interaction effects between strategies Learning and motivation of student learning toward mathematics learning result. This research is a quantitative research with quasi experimental design. The population of this study is all students of class VIII SMP N 23 Surakarta academic year 2016/2017. The sample of this study consists of two classes, namely as an experimental class and control class with sampling technique in this study using cluster random sampling. Data collection techniques were conducted with tests, questionnaires, and documentation. The analytical technique used a two-way cell variance analysis was not equal to a significance level of 5%. Based on data analysis, it can be concluded that: (1) there is influence of learning strategy of Problem Based Learning and Two Stay Two Stray to the result of learning mathematics, (2) there is influence of student's learning motivation toward mathematics learning result, (3) no interaction effect between learning strategy Problem Based Learning and Two Stay Two Stray in terms of student's learning motivation on mathematics learning outcomes.

Keywords: *Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, student's motivation to study, mathematics learning outcomes.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pembelajaran Matematika dengan Strategi Problem Based Learning (PBL) dan Two Stay Two Stray (TSTS) ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Surakarta**” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini dengan baik.
3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Kepala sekolah SMP Negeri 23 Surakarta yang berkenan untuk memberikan ijin penelitian.
5. Sukristiyono, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 23 Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis saat pelaksanaan penelitian.

6. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 23 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu kan kukenang selalu.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk saya sendiri. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk saya sendiri.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 17 Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	6

B. Kajian Teori	11
1. Strategi Pembelajaran	11
2. Motivasi Belajar Siswa.....	14
3. Hasil Belajar Matematika	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
1. Tempat Penelitian	19
2. Waktu Penelitian	20
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	20
1. Populasi	20
2. Sampel	20
3. Sampling	21
D. Definisi Operasional Variabel	22
1. Variabel Bebas	22
2. Variabel Terikat	23
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	24

F. Teknik Analisis Data	28
1. Uji Prasyarat Analisis	28
2. Uji Analisis	30
3. Uji Komparasi Ganda	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	38
1. Uji Keseimbangan.....	38
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3. Data Hasil Penelitian.....	42
B. Hasil Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis	45
2. Uji Analisis	46
C. Pembahasan.....	51
1. Hipotesis Pertama	51
2. Hipotesis Kedua	53
3. Hipotesis Ketiga	55
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	10
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	20
Tabel 3.2 Tata Letak Data Analisis Variansi Dua Jalan.....	34
Tabel 3.3 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	35
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan	38
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar	40
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 4.4 Distribusi Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.5 Distribusi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	44
Tabel 4.6 Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian.....	46
Tabel 4.9 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	47
Tabel 4.10 Rerata Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 4.11 Rangkuman Uji Komparasi Rerata Antar Kolom	49

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	18
Gambar 3.1	Lokasi SMP Negeri 23 Surakarta.....	19
Gambar 4.1	Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen Kontrol.....	44
Gambar 4.3	Grafik Profil Pengaruh Variabel Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP 1	65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP 2.....	90
3. Daftar Nama Sampel <i>Try Out</i>	112
4. Daftar Nama Sampel Penelitian	113
5. Daftar Nilai Kemampuan Awal	115
6. Perhitungan Uji t.....	117
7. Uji Keseimbangan	119
8. Kisi-kisi Soal Tes <i>Try Out</i> Hasil Belajar Matematika	121
9. Soal Tes <i>Try Out</i> Hasil Belajar Matematika.....	122
10. Kunci Jawaban Soal Tes <i>Try Out</i> Hasil Belajar Matematika Siswa ...	126
11. Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	131
12. Uji Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	137
13. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	141
14. Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	142
15. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	145
16. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Angket Gaya Belajar Siswa.....	149
17. Soal <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	150
18. Uji Validitas Soal Motivasi Belajar Siswa.....	155
19. Uji Reliabilitas Soal Motivasi Belajar Siswa.....	163

20. Kisi-kisi Soal Angket Motivasi Belajar Siswa.....	169
21. Soal Angket Motivasi Belajar Siswa.....	170
22. Data Induk Penelitian	174
23. Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Bergolong.....	176
24. Uji Normalitas	183
25. Uji Homogenitas.....	190
26. Uji Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	195
27. Uji Pasca ANAVA.....	202
28. Tabel-tabel Statistika.....	206
29. Dokumentasi Penelitian.....	213